

生物学教师与创造

美国超过十分之一的高中生物教师在课堂上“宣扬”神创论观点。但这还不是最令人震惊的消息。

新闻来源

- LiveScience: “ 13%的高中生物教师在课堂上宣扬神创论”

宾夕法尼亚州立大学一项新近发表在《科学》杂志上的研究，调查了 926 名高中生物教师对进化论教育的态度。虽然一些媒体（例如 LiveScience）强调了教授神创论的教师比例，但大多数媒体（例如 ScienceDaily 和《华盛顿邮报》）都采纳了最初的新闻稿，强调许多教师（近四分之三）“不愿在课堂上支持进化论”。

该研究的合著者、宾夕法尼亚州立大学政治学家迈克尔·伯克曼将这种不情愿归咎于“缺乏教授进化论的知识和信心”。其他评论员则争论科学教师教育不足是否真的是问题所在，明尼苏达大学生物学家兰迪·摩尔(我们曾在 2009 年 5 月报道过一项研究的主要作者)认为，

“如果有人想了解进化论，这并不难。这几乎算不上科学教育问题。科学家们认为，只要老

师们上一堂课，他们就会接受进化论，但实际上很多老师根本不接受。”

该研究还发现，在接受调查的教师中存在着某种沉默的大多数：约 60% 的教师既不热衷于教授进化论，也不热衷于教授进化论，他们更倾向于谨慎地教授最低限度的进化论课程，并通过尽量避免其他争议来掩盖自己的观点。研究作者指出，这些教师“告诉学生，他们是否真的‘相信’进化论并不重要，只要他们为了考试而掌握它就行了。”

进化论也对人类存在的原因提出了主张（即，我们偶然存在，没有客观目的或意义，也没有绝对的道德）——这些排他性主张构成了对这个问题的宗教观点。

LiveScience 采访了美国国家科学教师协会执行主任弗朗西斯·埃伯勒，他批评了课堂上的神创论教育：“科学并不涉及人类的生存状态，比如我们为什么存在。这些内容可以涵盖，但不应该在科学课堂上讲。”埃伯勒似乎没有意识到，进化论也对人类存在的原因做出了解释（即，我们偶然存在，没有客观目的或意义，也没有绝对的道德准则）——这些排他性的说法构成了一种宗教视角下的问题。

令人失望的是，即使只有 13% 的课堂教授关于起源问题的正反两方观点，进化论的拥护者们仍然认为这“太

多了”。“创世记解答”（Answers in Genesis）希望信奉圣经的科学教师了解并利用他们在课堂上可以合法教授的关于创造论的内容。（更多相关内容，请参阅《[教师可以合法教授创造论吗？](#)》）但我们并不想强迫非创造论者谈论创造论，因为他们可能会有意或无意地曲解我们的观点。更重要的是，[基督徒父母、牧师和主日学教师应该认识到，良好的起源教育在公立学校系统（甚至令人遗憾的是，在许多基督教学校）都很难找到。教导孩子关于创世记、起源和圣经权威的责任应该始于家庭和教会（并在基督教学校得到强化）。](#)

读完这篇文章，你心里是否有一些触动？有没有一些新的想法，或者值得你认真思考的问题？或许，你也开始重新思考自己的信仰和人生的方向。

如果你愿意，现在就可以向上帝祷告，打开心门，成为祂的儿女。祷告不需要华丽的言辞，只要一颗真诚的心。你可以这样祷告：

天父上帝，

今天我来到你面前，愿意立定心志，宣告我相信耶稣基督是我的救主，是我生命的主。我愿意离开过去那些不讨你喜悦的生活方式，求你赦免我的过犯。靠着你的恩典，帮助我学习顺服你、爱人如己，活出你所

賜的新生命。求圣灵每天引导我、扶持我，使我一生榮耀你的名。奉主耶穌基督的名禱告，阿們。

如果你已經做了這個禱告，願你知道，你並不孤單。信仰的道路需要陪伴和成長。鼓勵你在自己居住的地方，尋找一間合適的教會，與弟兄姐妹一同聚會、學習和成長。

如果你有任何疑問，或在信仰上需要幫助，歡迎隨時寫信與我們聯繫。我們願意傾聽，也願意與你一同前行。