

日常护教学

影响

即使杰夫·杜伦不教护**教学**课的时候，他也在教护教学。作为北卡罗来纳州夏洛特附近斯泰茨维尔**基督教**学校的一名科学老师，杰夫总是帮助学生们在所有科学领域看到**上帝**的作为，并捍卫他们的信仰。

杰夫的护教方式并非局限于播放**创世**视频或开设专门的课程，而是将护教融入日常教学中。例如，他的生物课会讲解细胞如何像一座小型城市一样运作，这是一个高度整合的系统，不可能逐个进化而来。从高尔基体负责的精确物质分配系统，到构成细胞运输网络的“微管高速公路”，细胞的每个部分都有其功能，而且任何一个部分都离不开其他部分。而上帝竟然在一天之内就设计出了这座奇妙的城市！

杰夫用一段高质量的世俗视频来阐释这个过程。当视频制作者声称细胞是由随机过程构建的，他便向学生们指出，制作者是如何借用基督教世界观，赋予细胞“城市”以目的和设计。

除了科学课程，杰夫还与一位**圣经**老师合作开设了一门“冬季”护教学课程。在冬季学期，学生们可以在前两周或两周半的时间里选择一些特色课程。他们可以选择的科目包括“教会科技”、“宗教改革”、“飞

行训练”、“手语”等等。杰夫的护教学课程以一次前往辛辛那提附近创世博物馆的参观之旅作为结业活动。

杰夫负责协调创世博物馆的演讲嘉宾，并编写学习指南。课程结束后，学习指南会被评分，并返还给学生，供其永久参考。

校友们也会参加杰夫的冬季课程。2009年，上帝借着这门课感动了一位学生，促使他改变了大学专业。今年，杰夫的五位往届学生，如今已是大学二年级学生，回来参加复习课程——而那位2009年的毕业生也开始了他在神学院的第一年学习。

提升你的护教学能力

- 无论学生学习什么科目，都要将圣经世界观融入到他们的课程中。正如杰夫所说，护教学应该成为日常学习的一部分，而不是偶尔服用的维生素补充剂。
- 围绕特定主题设计课程或短期课程。例如，杰夫2013年的护教学课程就聚焦于过渡形态——即生物从一种形态进化到另一种形态的过程。主题可以来自任何研究领域，而不仅仅局限于创造论与进化论。世界宗教、圣经手稿证据、圣经考古学——这些都只是几个例子。
- 你并非一定要完全避开世俗媒体。杰夫利用一些关于细胞的科学视频片段，展示了即使是世俗专家也能看

到上帝的杰作，并在不知不觉中彰显祂的荣耀。你甚至可以利用进化论的资料来检验事实与诠释之间的区别。学生们将从中学习批判性思维。

- 你不必成为专家，但我们都可以采取措施来提升自己。杰夫大学时如饥似渴地阅读神创论杂志，并参加了第一届“创世记解答”神创论学院。他定期研读捍卫圣经的资料，从中汲取新的信息，用于他的课堂教学。
- 许多学生将来会面临信仰上的挑战，所以现在就应该为他们提供书籍、学习指南等，让他们了解自己可能会遇到的问题。

读完这篇文章，你心里是否有一些触动？有没有一些新的想法，或者值得你认真思考的问题？或许，你也开始重新思考自己的信仰和人生的方向。

如果你愿意，现在就可以向上帝祷告，打开心门，成为祂的儿女。祷告不需要华丽的言辞，只要一颗真诚的心。你可以这样祷告：

天父上帝，

今天我来到你面前，愿意立定心志，宣告我相信耶稣基督是我的救主，是我生命的主。我愿意离开过去那些不讨你喜悦的生活方式，求你赦免我的过犯。靠着你的恩典，帮助我学习顺服你、爱人如己，活出你所

賜的新生命。求圣灵每天引导我、扶持我，使我一生榮耀你的名。奉主耶穌基督的名禱告，阿們。

如果你已經做了這個禱告，願你知道，你並不孤單。信仰的道路需要陪伴和成長。鼓勵你在自己居住的地方，尋找一間合適的教會，與弟兄姐妹一同聚會、學習和成長。

如果你有任何疑問，或在信仰上需要幫助，歡迎隨時寫信與我們聯繫。我們願意傾聽，也願意與你一同前行。